

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы**

ГИМНАЗИЯ № 1520 ИМЕНИ КАПЦОВЫХ

Проект «Словари XXI века»

**Рекомендации к руководству исследовательской деятельностью
учащихся в работе над проектом «Какую роль играет в работе с
сегодняшним информационным пространством "Толковый словарь
живого великорусского языка" Владимира Ивановича Даля?»**

Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>Группа 1 читает текст первой песни «Руслана и Людмилы», занимается отбором устаревших слов (например, «витязь», «тужить», «гридница», «брашно», «чело» и т.п.), находит толкования слов в словарях Ожегова и Даля, обсуждает отличия в толковании слов и объеме информации, представленной в каждом из словарей. В ходе обсуждения дают ответ на вопрос, в каком словаре содержится больше информации. Делают вывод, что словарь Даля дает больше информации об устаревших словах и содержит информацию в том числе и энциклопедического характера. Готовят выступление-презентацию о словах, наиболее заинтересовавших или вызвавших наибольшие затруднения (желательно о тех, толкование которых было найдено только у Даля), их значении и употреблении, связанных с ними исторических реалиях:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3-4 человека – отбор слов и подготовка текста презентации и текста выступления;• 2 человека – подбор иллюстративного материала;• 1-2 человека – подготовка презентации Power Point); <p>Выступают с презентацией в классе (1-2 представителя от группы).</p>	<p>Учитель руководит сбором информации, помогает детям отобрать слова, наиболее подходящие для работы; помогает найти толкование в словаре Даля, объясняет, как устроена словарная статья в словаре Даля, консультирует, помогает определить сроки работы над каждым из заданий, построить конечные выводы; помогает определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчета о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации Power Point).</p>

<p>Группа 2 подбирает однокоренные слова к словам из поэмы «Руслан и Людмила», предложенным учителем (например, «чудо», «вода», «водить», «горе», «гора», «лист», «рука», «играть», «белый» и т.п.), пользуясь словообразовательным словарем (например, словарем Тихонова) и словарем Даля. Обсуждает отличия в объеме информации, представленной в словообразовательном словаре Тихонова и словаре Даля. В ходе обсуждения учащиеся дают ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой словарь дал больше информации об однокоренных словах? - как словарь Даля может помочь в поиске однокоренных слов? <p>Приходят к выводу, что словарь Даля предоставляет достаточно обширную информацию об однокоренных словах. Используя полученный материал, придумывают задания для игры с однокоренными словами (4 человека), готовят иллюстративный материал для игры (3 – 4 человека). Возможные задания: подобрать как можно больше однокоренных слов к данному слову; сгруппировать слова с одинаковым корнем; найти «лишние» слова среди слов с омонимичными корнями и т.п.</p> <p>1 – 2 представителя от группы проводят игру в классе.</p> <p>Группа 3 подбирает синонимы к словам, предложенным учителем и характеризующим сюжет и/или персонажей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», пользуясь словарем синонимов и словарем Даля, сопоставляет количество синонимов, найденных в словаре синонимов и словаре Даля. Учащиеся</p>	<p>Учитель руководит сбором информации, помогает в поиске однокоренных слов в словаре Даля, объясняет, как устроена словарная статья в словаре Даля; учит пользоваться словообразовательным словарем, консультирует, помогает определить сроки работы над каждым из заданий, построить конечные выводы. Помогает определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчета о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации Power Point). Помогает в составлении заданий для игры, дает рекомендации по подготовке иллюстративного материала к игре и проведению игры, помогает в её проведении.</p> <p>Учитель руководит сбором информации, помогает в поиске синонимов, помогает в поиске синонимов в словаре Даля, объясняет, как устроена словарная статья в словаре Даля, консультирует, помогает определить сроки работы над каждым из заданий, построить конечные выводы. Помогает</p>
---	---

<p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой словарь сильнее помог в поиске синонимов? - как словарь Даля может помочь в поиске синонимов? <p>Обсуждает результат работы, приходит к выводу: словарь Даля предоставляет обширную информацию о синонимах.</p> <p>Используя все найденные синонимы, группа готовит рассказ-презентацию «Характеристика персонажей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 человека – создание текста; • 2 человека – подбор иллюстративного материала; • 2 человека – создание презентации Power Point; <p>Выступает с презентацией в классе (1-2 представителя от группы).</p> <p>Группа 4 подбирает пословицы и поговорки с предложенными учителем словами, пользуясь словарём пословиц и поговорок (3 человека) и словарём Даля (4 человека).</p> <p>Сопоставив полученную информацию, группа отвечает на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой словарь помог больше? - как словарь Даля может помочь в работе с пословицами и поговорками? <p>Учащиеся приходят к выводу о том, что словарь Даля является неиссякаемым источником пословиц и поговорок. Используя полученные материалы, готовят вопросы и задания для викторины на тему «Пословицы и поговорки о дружбе и учении»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 человек – составление заданий; • 2-3 человека – оформление, 	<p>определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчета о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации Power Point). Помогает в подготовке рассказа-характеристики.</p> <p>Учитель руководит сбором информации, помогает в поиске и отборе пословиц, помогает в поиске пословиц в словаре Даля, объясняет, как устроена словарная статья в словаре Даля, консультирует, помогает определить сроки работы над каждым из заданий, построить конечные выводы. Помогает определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчета о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации Power Point). Дает советы по подготовке заданий к викторине, помогает в её подготовке и проведении.</p>
--	---

<p>подготовка материалов для викторины.</p> <p>Примерные задания: продолжи пословицу, угадай пословицу по иллюстрации (иллюстрации подбираются учащимися или выполняются ими самостоятельно), кроссворд по пословицам и поговоркам и т.п.</p> <p>Проводят викторину в классе (1-2 представителя от группы).</p>	
---	--