

Название проекта (для учителей):

«Какую роль играет в работе с
сегодняшним информационным
пространством "Толковый словарь
живого великорусского языка"
Владимира Ивановича Даля?»

Название проекта (для учащихся):

«Нужен ли нам сегодня словарь Даля?»



- **Учебные предметы, в рамках которых разрабатывается проект:** русский язык, литература.
- **Тип проекта:** информационный, групповой, межпредметный, долгосрочный.



- **Цель проекта:** освоение учащимися 5 класса поискового метода работы со словарями, в том числе со словарем Даля
- **Задачи:**
 - познакомить учащихся с богатствами словаря В.И. Даля, научить пользоваться этим словарём;
 - способствовать формированию культуры работы со словарями;
 - способствовать развитию познавательной деятельности учащихся;
 - формировать умение использовать различные источники информации;
 - формировать коммуникативные навыки учащихся;
 - формировать умение использовать полученную информацию для создания презентации

- **Планируемый результат:**

создание собственного творческого проекта (презентации), посвященного сферам использования словаря Даля сегодняшними школьниками.

- **Общее время работы над проектом:**

один месяц.

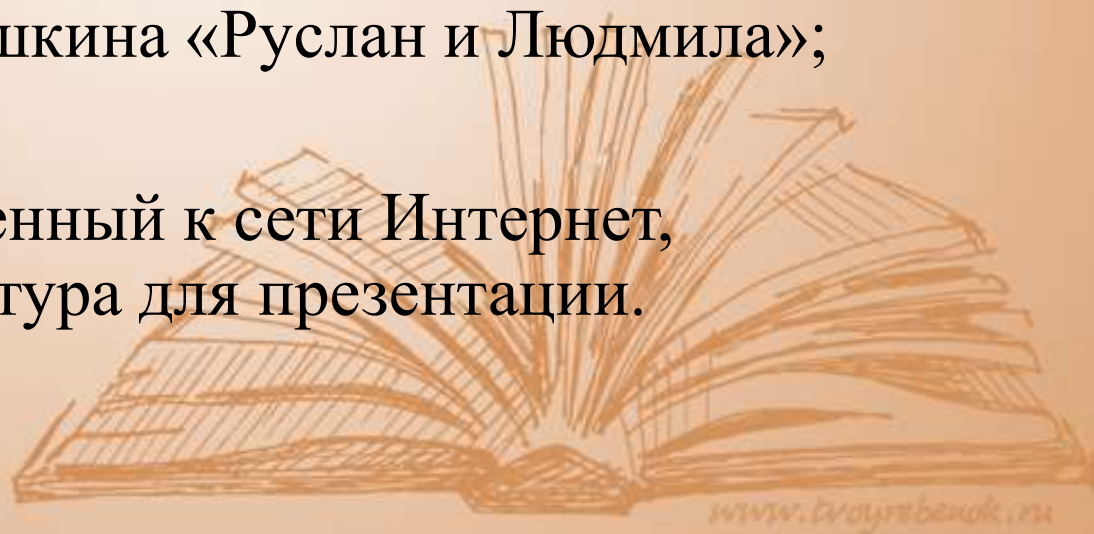
- **Режим работы:**

групповая внеурочная работа.



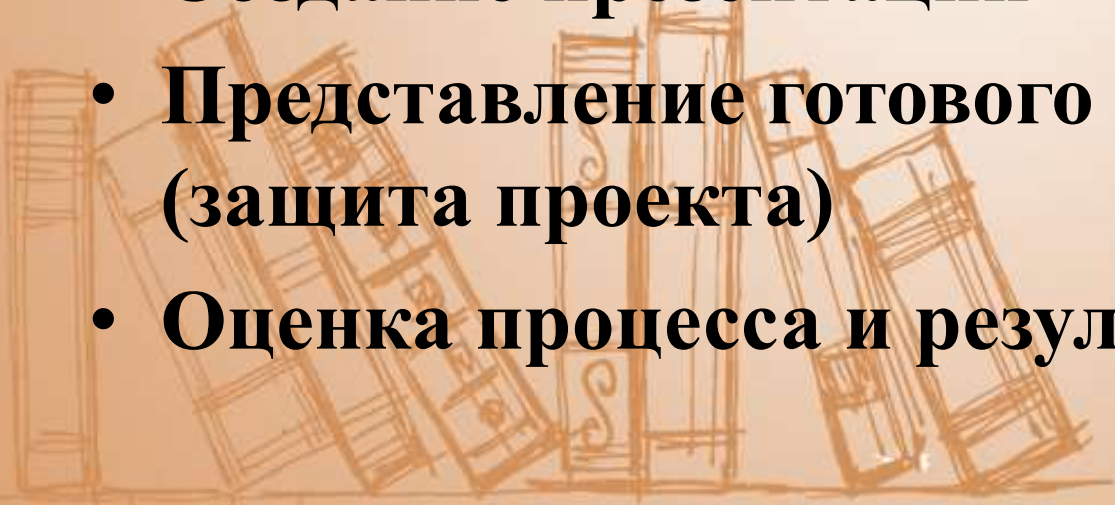
- **Необходимое оборудование и ресурсы:**

- 1) словари русского языка (толковый словарь С. И. Ожегова, словарь В. И. Даля, словообразовательный словарь А. Н. Тихонова, словарь синонимов К. С. Горбачевича, словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений В. И. Зимины);
- 2) текст поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»;
- 3) компьютер, подключенный к сети Интернет, проекционная аппаратура для презентации.



Этапы работы над проектом

- **Подготовительный этап**
- **Организация исследовательской и проектной деятельности**
- **Исследовательская деятельность**
- **Создание презентации**
- **Представление готового продукта (защита проекта)**
- **Оценка процесса и результата работы**



1 этап.

Подготовительный этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Групповая работа по подготовке презентации и рассказу о Дале и его словаре	1. Сбор информации о биографии В.И. Даля, исторической и культурной ценности словаря Даля (групповая работа, 2 человека)	1. Работа с группой, руководство деятельностью учащихся по сбору, обработке информации, подготовке презентации и выступлений
2. Организация беседы в классе для мотивации учащихся к проектной деятельности	2. Выступление учащихся перед классом с презентацией и сообщениями о биографии В.И. Даля, истории его словаря	2. Проведение вводной беседы с целью: - формирования первичного представления об изучаемом объекте (словаре Даля), интереса к данной теме; - создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (1)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Выбор темы проекта, определение проблемы, постановка цели проектной работы, определение формата конечного продукта работы	1. Обсуждение темы и проблемы с учителем, постановка цели.	<p>1. Помощь в формулировании темы и постановке цели проекта.</p> <p>Постановка проблемы: Словарь Даля имеет безусловную историческую и культурную ценность, однако насколько он полезен с практической точки зрения в наше время, когда существуют более современные толковые словари?</p> <p>Из проблемы проекта следует его название: "Нужен ли нам сегодня словарь Даля"?</p> <p>Цель: собрать информацию о возможностях практического применения словаря Даля сегодня.</p> <p>Конечный продукт: мультимедийная презентация.</p>

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (2)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>2. Определение состава участников проекта, распределение обязанностей между группами и внутри каждой группы.</p>	<p>2. Учащиеся делятся на 4 исследовательские группы (состав каждой группы – 7-8 человек), определяют координатора каждой группы.</p> <p>Группа 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с первой песней поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» - с 10 устаревшими словами (например, «витязь», «тужить», «гридница», «брашно», «чело» и т.п.); - определяет их значение, пользуясь толковым словарём Ожегова (3 участника) и словарём Даля (4 участника); - отвечает на вопрос, какой словарь дал больше информации об устаревших словах; - оформляет итоги своей работы. <p>Группа 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с однокоренными словами к словам из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (например, «чудо», «вода», «водить», «горе», «гора», «лист», «рука», «играть», «белый») , пользуясь словообразовательным словарем (3 человека) и словарем Даля (4 человека); - отвечает на вопросы: какой словарь дал больше информации об однокоренных словах? как словарь Даля может помочь в поиске однокоренных слов? - оформляет итоги своей работы. 	<p>2. Учитель помогает учащимся разделиться на группы, даёт задание каждой группе, подсказывает направление деятельности, консультирует, помогает построить конечные выводы</p>

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (3)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>2. Определение состава участников проекта, распределение обязанностей между группами и внутри каждой группы.</p>	<p>Группа 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с синонимами к словам, характеризующим сюжет и персонажей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», например: «смелый», «хитрый», «интересный», «коварный», «наивный», «беда», «радость», «обман», «любовь», «сражение», пользуясь словарем синонимов (3 человека) и словарем Даля (4 человека); - отвечает на вопросы: какой словарь сильнее помог в поиске синонимов? как словарь Даля может помочь в поиске синонимов? - оформляет итоги своей работы. <p>Группа 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает определение пословицам и поговоркам; работает с пословицами и поговорками со словами «учение», «друг»/ «дружба», пользуясь словарём пословиц и поговорок (3 человека) и словарём Даля (4 человека); - сопоставив полученную информацию, отвечает на вопрос: какой словарь помог больше? Как словарь Даля может помочь в работе с пословицами и поговорками? - оформляет результаты своей работы 	<p>2. Учитель помогает учащимся разделиться на группы, даёт задание каждой группе, подсказывает направление деятельности, консультирует, помогает построить конечные выводы.</p>

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (4)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3. Определение сроков работы для каждой группы	3. Учащиеся определяют сроки выполнения каждого из заданий, время и место встреч для обсуждения хода работы. Координаторы групп заполняют листы планирования	3. Учитель помогает группам определить сроки работы над каждым из заданий, выдает листы планирования и учит с ними работать

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (5)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>4. Определение для каждой группы формы отчёта о проделанной работе, её результатах</p>	<p>4. Группы определяют форму отчета о проделанной работе и её результатах, решают, что будет являться промежуточным продуктом каждой исследовательской группы.</p> <p>Группа 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовит презентацию о нескольких наиболее заинтересовавших словах, их значении и употреблении, связанных с ними исторических реалиях: • 3-4 человека – отбор слов и подготовка текста презентации и текста выступления; • 2 человека – подбор иллюстративного материала; • 1-2 человека – подготовка презентации (Power Point); - выступает с презентацией в классе (1-2 представителя от группы). <p>Группа 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет задания для игры с однокоренными словами (4 человека); - оформляет их в виде презентации: • 1-2 человека – подбор иллюстративного материала; • 1-2 человека – создание презентации); - проводит игру в классе (2 представителя от группы). 	<p>4. Учитель помогает определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчёта о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации (Power Point), консультирует.</p>

2 этап. Организация исследовательской и проектной деятельности (6)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>4. Определение для каждой группы формы отчёта о проделанной работе, её результатах</p>	<p>Группа 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя все найденные синонимы, готовит рассказ-презентацию «Характеристика персонажей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» • 3-4 человека – создание текста о поэме; • 2 человека – подбор иллюстративного материала; • 2 человека – создание презентации Power Point; <p>- выступает с презентацией в классе (1-2 представителя от группы).</p> <p>Группа 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина на тему «Пословицы и поговорки о дружбе и учении»: • 5 человек – составление заданий; • 2-3 человека – оформление, подготовка материалов для викторины: кроссворд, презентация и т.п.; <p>- проводит викторину в классе (1-2 представителя от группы).</p>	<p>4. Учитель помогает определить форму отчета о проделанной работе, предоставляет группам вспомогательные материалы (шаблон отчёта о работе над проектом, рекомендации по оформлению презентации Power Point), консультирует</p>

4 этап.

Создание презентации

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1. Анализ полученной информации и её обобщение. Формулирование выводов.</p>	<p>1. Сопоставив результаты работы групп, учащиеся отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-полезен ли словарь Даля для современного человека?-какую информацию в нём можно найти? <p>Делают вывод, что обращение к словарю Даля сегодня может быть широким и разноплановым.</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- руководит отбором итогового материала для презентации,- дает советы по её составлению и оформлению,- помогает в составлении текста выступления, в оформлении и подготовке презентации,- помогает в подготовке отчета о работе над проектом.
<p>2. Оформление результатов работы групп. Создание общего итогового проектного продукта – презентации.</p>	<p>2. Координаторы групп составляют общую презентацию, отражающую ход работы каждой группы над проектом и сделанные группами выводы, пишут отчет о работе над проектом, готовят выступление с презентацией перед классом.</p>	

5 этап. Представление готового продукта (защита проекта)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление результата работы в форме презентации, выступление перед аудиторией.	Выступление с презентацией, ответы на вопросы, отстаивание своей точки зрения.	Участвует в обсуждении презентации, задает вопросы авторам, дает свою рецензию работе и оценку деятельности учащихся.



6 этап.

Оценка процесса и результата работы

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Оценка процесса и результата работы. Рефлексия	Коллективная самооценка результатов проекта. Учащиеся оценивают деятельность групп и их лидеров (выступавших) по предложенным учителем критериям, выделяют удачные моменты, определяют причины неудач, выявляют неиспользованные возможности. Проводят голосование по оценке работы каждой группы. Оценивают собственную работу (анкетирование). Дают оценку проведенной презентации, указывая её сильные и слабые стороны.	Учитель оценивает усилия учащихся, качество использования источников информации, творческое мышление согласно критериям оценивания проекта. Направляя обсуждение, предлагает учащимся ответить на следующие вопросы: - Что было самым трудным в работе над проектом? - Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили? - Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой? - Что из задуманного не получилось? Почему? - Какая часть вашей работы нуждается в доработке? Что бы вы изменили, если бы начали работу заново? - Что вы узнали и чему научились в ходе работы над проектом? Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

Приложения

1. Лист планирования работы группы под проектом.
2. Типовые критерии оценивания проекта (для учителя)
3. Критерии оценивания презентации учащимися-слушателями
4. Анкета для самооценки учащихся
5. Примерный шаблон отчета о работе над проектом
6. Типовые рекомендации по оформлению презентации Power Point

